**I.I.S. *G.B. Vico***

**Nocera Inferiore ( SA)**

**Allegato n° \_\_\_\_ al verbale del Consiglio della Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_del\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Progettazione Didattico - Educativa del Consiglio di Classe**

**CLASSE \_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_ - a. s. \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Indirizzo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(indicare: classico, linguistico, tecnico economico)*

**Docente FCO: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Profilo generale della classe ed analisi della situazione di partenza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numero di alunni** |  | **Maschi** |  | **Femmine** |  |

1. **Area Non Cognitiva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| In merito all'**interesse** e alla **partecipazione al dialogo educativo**, gli alunni mostrano: | Tutti gli alunni | La maggior parte degli alunni | Solo Alcuni alunni |
| ampiointeresse e assidua partecipazione al dialogo educativo. |  |  |  |
| livelli alterni diinteresse e di partecipazione al dialogo educativo. |  |  |  |
| livelli scarsi diinteresse e di partecipazione al dialogo educativo. |  |  |  |
| Si riscontrano casi particolari (es. soggetti a rischio o con preparazione di base inferiore ai prerequisiti) che richiedono specifiche strategie didattiche. |  |  |  |
| Altro (precisare) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sul piano della **socializzazione**, gli alunni: | Tutti gli alunni | La maggior parte degli alunni | Solo Alcuni alunni |
| Si confrontano con gli altri in modo corretto e sono integrati nel gruppo |  |  |  |
| Mostrano qualche resistenza al confronto e qualche volta si isolano |  |  |  |
| Mostrano forti resistenze al confronto e quasi sempre si isolano |  |  |  |
| Altro (precisare) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sul piano del **comportamento**, gli alunni: | Tutti gli alunni | La maggior parte degli alunni | Solo Alcuni alunni |
| Rispettano scrupolosamente le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, mostrano attenzione verso la struttura e l'attrezzatura della scuola. |  |  |  |
| Rispettano sostanzialmente le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, non evidenziano comportamenti scorretti verso la struttura e l'attrezzatura della scuola, ma qualche volta necessitano di richiami. |  |  |  |
| Denotano un comportamento scorretto, trasgredendo spesso alle regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, evidenziano scarso rispetto verso la struttura e l'attrezzatura della scuola, ma qualche volta necessitano di richiami. |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sul piano del **metodo di studio** e **dell’autonomia**, gli alunni: | Tutti gli alunni | La maggior parte degli alunni | Solo Alcuni alunni |
| Possiedono un efficace metodo di studio, sono autonomi nell’eseguire i compiti e non chiedono quasi mai l’intervento del docente. |  |  |  |
| Possiedono un metodo di studio non ancora del tutto strutturato, non sempre sono autonomi nell’eseguire i compiti e spesso chiedono l’intervento del docente. |  |  |  |
| Possiedono un metodo di studio inadeguato o meccanico, non sono autonomi nell’eseguire i compiti e chiedono continuamente l’intervento del docente. |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |

1. **Alunni con bisogni educativi speciali (BES)**

*(alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell’apprendimento)*

*Presentare le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell’intervento educativo, i traguardi di abilità e competenza da perseguire e gli strumenti da adottare*

1. **Competenze Comuni prioritarie**

* comprendere messaggi di diversa natura e di varia complessità, espressi in vari linguaggi, sia in italiano sia in l2;
* comunicare in modo efficace, sia oralmente sia per iscritto, utilizzando diversi linguaggi e registri linguistici, riuscendo a fare sintesi e ad esprimere correttamente in lingua italiana il proprio pensiero;
* comunicare in modo corretto, sia oralmente sia per iscritto, in l2;
* analizzare, riflettere ed argomentare in modo critico su fatti, personaggi, situazioni, problemi, idee… sostenendo una propria tesi, dialogando e rispettando le argomentazioni altrui;
* utilizzare il metodo della ricerca, analizzando dati e/o riflettendo sulle situazioni che si presentano quotidianamente, al fine di identificare i problemi e di individuarne possibili soluzioni;
* ideare ed elaborare progetti personali e/o collettivi, con creatività ed originalità, servendosi di risorse personali ed rilevando la necessità e l'importanza del lavoro di gruppo, basato sulla diversificazione dei ruoli
* individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, comprendendone l’unitarietà;
* possedere una metodologia autonoma ed efficace per gestire il proprio apprendimento e situazioni complesse per risolvere problemi di qualsiasi genere, anche legati alla propria esistenza;
* acquisire consapevolezza della propria cultura e della propria identità, per potersi inserire nella società e nel mondo del lavoro;
* interpretare la complessità e la varietà della società, comprendendo la sua evoluzione, i cambiamenti e le specificità dell’era globalizzata;
* acquisire consapevolezza dei codici di comportamento, per affrontare la dimensione multiculturale e socioeconomica della società europea sviluppando atteggiamenti di solidarietà e collaborazione;
* acquisire il metodo proprio degli studi classici ed umanistici che consenta di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una lettura critica della realtà nella sua globalità (liceo classico);
* individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere storico-umanistico e quello scientifico ed acquisire la padronanza di linguaggi, tecniche e metodologie (liceo scientifico);
* applicare, anche in forma laboratoriale, conoscenze avanzate negli studi afferenti in maniera particolare alla cultura scientifico-tecnologica (liceo scienze applicate);

Per le competenze non esplicitamente indicate, ma previste nel PECUP e nelle indicazioni nazionali, si fa riferimento alla normativa vigente di cui al DPR 89/10 (allegato 1) e al DM 211/10 (Allegati C ed F ).

Per le competenze disciplinari specifiche si rimanda alle progettazioni individuali di ciascun docente.

1. **INTERVENTI DI RECUPERO e valorizzazione delle eccellenze**

In caso di mancato raggiungimento degli obiettivi formativi previsti, saranno attuate forme di recupero, secondo quanto indicato dal *Documento di Valutazione d’Istituto* (allegato 2 al POF, al paragrafo 2.4). Le attività di recupero saranno svolte in orario curricolare con cadenza periodica. Saranno inoltre attuate forme di recupero extracurriculare (corsi di recupero, sportello didattico ecc.), se deliberate dagli OO/CC.

Per la valorizzazione delle eccellenze il Consiglio di Classe prevede l’adesione a tutte le iniziative previste dal POF (Paragrafo 7) e dal *Documento di Valutazione d’Istituto* (paragrafo 2.4.2).

1. **ATTIVITÁ DI APPROFONDIMENTO**

(*Nuclei tematici pluridisciplinari, progetti,viaggi, attività culturali…altro)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CRITERI METODOLOGICI GENERALI E STRATEGIE COMUNI**

*(Aggiungere eventuali voci che si ritengano opportune. Eliminare voci considerate non pertinenti)*

1. **Metodologie**

* lezione partecipata con discussioni in classe e attività di brain-storming;
* attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
* attività di ricerca individuali e di gruppo;
* cooperative-learning;
* problem-solving;
* didattica breve;
* didattica laboratoriale, in classe o nei laboratori della scuola;
* attività di simulazione, anche con la presentazione di concreti casi di vita;
* per le discipline linguistiche il metodo eclettico, con l’uso insieme di più strategie e approcci didattici;
* metodo a spirale, con la riproposizione di conoscenze già affrontate ad un livello via via più alto di complessità;
* attività di visita didattica, anche con lezioni in loco;
* attività multi o interdisciplinari, precedute da un lavoro di team-teaching
* altro (specificare) ……………………………………………………………………………….

1. **Strumenti**

* libri di testo
* appunti fotocopiati e/o appunti dettati
* materiale di laboratorio (specificare) .....................................................................................
* strumenti multimediali (specificare) ....................................................................................
* altro (specificare) ................................................................................................................

1. **VERIFICHE**
2. **Tipologia delle prove:**

* Produzione di testi di varia tipologia
* Colloqui orali
* Produzione di un testo scritto con vincoli predefiniti
* Analisi e commento di un testo letterario e non letterario
* Saggio breve / Articolo di giornale
* Relazione
* Soluzione di problemi
* Trattazione sintetica di argomenti
* Quesiti a risposta singola
* Quesiti a risposta multipla
* Sviluppo di progetti
* Prove grafiche
* Altro (specificare) ………………………………………………………………………….
* Eventuali interventi individualizzati (specificare)……………………………………………………………

1. **Numero di verifiche da effettuare nel corso di ciascun periodo dell’anno**

Nel 1° periodo saranno svolte: n°................ prove di verifica per lo scritto (per le discipline che le prevedono)

n°................ prove di verifica per l'orale

n°................ prove di verifica pratiche (per le discipline che le prevedono)

Nel 2° periodo saranno svolte: n°................ prove di verifica per lo scritto (per le discipline che le prevedono)

n°................ prove di verifica per l'orale

n°................ prove di verifica pratiche (per le discipline che le prevedono)

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si fa riferimento alle griglie elaborate dai Dipartimenti Disciplinari, allegate al POF.

1. **VALUTAZIONE**

La valutazione in ogni disciplina sarà determinata sulla base degli *Indicatori* e D*escrittori* della *Griglia per l’attribuzione del voto di profitto*. Il voto di profitto viene attibuito dal Consiglio di classe su proposta del docente titolare di ciascuna disciplina. Esso esprime la **valutazione sommativa** (*qualitativa*) del processo di apprendimento compiuto dall’alunno, che è la risultanza di un numero congruo di **misurazioni** (*quantitative*) e di **osservazioni** (livello di partenza, verifiche formative, percorsi individualizzati di recupero, valorizzazione dell’eccellenza etc.).

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Il docente FCO del Consiglio di Classe**

**Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**